

ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«МОЛОДЕЖНЫЙ ЦЕНТР
«ВОЛГА»



«ВОЛГА»
ЯШЬЛӘР ҮЗӘГЕ
ДӘҮЛӘТ
АВТОНОМ
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ



«Утверждаю»

Директор ГАУ «МЦ «Волга»

Д.В.Дмитриев

19 2024 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
ГАУ «МЦ «ВОЛГА»**

Срок реализации: 2025 год

Разработчики: Гайнуллина Илюзя Равиковна

Общая редакция: Сагдиева Лилия Ароматовна

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	9
1.1. Цель и задачи воспитания	9
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	10
1.3. Основные направления воспитания	12
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	13
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	15
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	23
2.3. Модуль «Самоуправление»	23
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	24
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	24
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	24
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	25
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	25
2.9. Модуль «Работа с родителями»	26
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	26
2.11. Модуль «Профориентация»	27
2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»	27
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	28
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	28
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	29
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	29
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	31
Приложение	34

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря «ГАУ «МЦ «Волга»» разработана на основе примерной программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа), подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами.

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Законодательство в сфере детского отдыха Республики Татарстан

1. ПКМ РТ № 158 от 5 марта 2019 г. Об утверждении государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 – 2022 годы» (с изменениями и дополнениями от 08.11.2019).

2. ПКМ РТ № 968 от 11.10.2021 «О внесении изменений в подпрограмму «Организация отдыха детей и молодежи на 2019 – 2025 годы» государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 – 2025 годы», утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 05.03.2019 № 158 «Об утверждении государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 – 2025 годы».

3. ПКМ РТ № 86 от 04.02.2022 «О внесении изменений в государственную программу «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 - 2025 годы», утвержденную постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 05.03.2019 № 158 «Об утверждении

государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 - 2025 годы».

4. ПКМ РТ № 346 от 29 апреля 2020 г. «Об организации отдыха детей и молодежи».

5. ПКМ РТ №446 от 16.05.2022 г. «О внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 29.04.2020 № 346 «Об организации отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. ПКМ РТ 853 от 09.09.2021г. «Об утверждении нормативных затрат на предоставление государственной услуги по организации отдыха детей и молодежи в Республике Татарстан на 2022 год».

7. Нормативы по повышению заработной платы педагогам и медикам.

8. ПКМ РТ №130 от 03.03.2015 «Об утверждении Стандарта качества государственной услуги по организации отдыха детей и молодежи и их оздоровления».

9. ПКМ РТ №19 от 19.01.2018 «О межведомственном взаимодействии в единой системе межведомственного электронного документооборота Республики Татарстан по организации выездов групп детей».

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями,

осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«**Ключевые смыслы**» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации

исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных

ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино;

4 ноября – День народного единства;

- **Дни единых действий на региональном уровне:**

24 июня – Международный день вождя;

30 августа – День Республики;

6 ноября – День Конституции Татарстана;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Акции и мероприятия, посвященные Дню Победы

Акции и мероприятия, посвященные Дню защиты детей

Акции и мероприятия, посвященные Дню РФ

Акции и мероприятия, посвященные Дню молодежи

Акции и мероприятия, посвященные Дню семьи, любви и верности

Акции и мероприятия, посвященные Дню Республики Татарстан

Акции и мероприятия, посвященные Дню народного единства

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, Республики Татарстан.

«Движение Первых»

«Юнармия»

«Форпост»

Совет детских организаций РТ

РМОО РТ «Созвездие»

Ассамблея туристских волонтеров РТ

РОО «Академия творческой молодежи»

ТРОО ВОО «Молодая гвардия Единой России»

РМОО «Молодежная ассамблея народов Татарстана»

- Формирование межкультурных компетенций.

- Конкурс чтецов на языках народов Татарстана - мероприятие в рамках профильной смены «Берег детства».

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Неотъемлемой частью воспитательной работы в детском оздоровительном лагере является церемония подъема (спуска) государственных флагов Российской Федерации и Республики Татарстан, а также исполнение государственных гимнов Российской Федерации и Республики Татарстан. Данный процесс регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06)

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и флага Республики Татарстан при открытии и закрытии смен на площадке перед парадным входом в здание лагеря;
- Торжественная линейка, посвященная Дню России, начинается с подъема Государственного флага Российской Федерации и флага Республики Татарстан;
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и флага Республики Татарстан при праздновании экватора смен;
- В День скорби флаги приспускаются до половины высоты флагштока во время линейки, посвященной Дню скорби
- Торжественная линейка, посвящённая Дню семьи, любви и верности, начинается с подъема Государственного флага Российской Федерации и флага Республики Татарстан;
- Торжественная линейка, посвященная Дню Государственного флага Российской Федерации, начинается с подъема Государственного флага Российской Федерации и флага Республики Татарстан.

Дни единых действий. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат:

6 июня - День русского языка;

-Интерактивная игра «Сказки Пушкина»

12 июня - День России;

-Торжественная линейка

-Вечер песен о России 16 июня (третье воскресенье июня) – День отца;

-Тематический час - «Семья – сокровище души» 16 июня (третье воскресенье июня) – День отца;

22 июня - День памяти и скорби;

-Торжественная линейка с приспуском Государственных флагов

-Вечер песен о войне

27 июня - День молодежи;

-Тематический день «Мы – будущее страны»

8 июля - День семьи, любви и верности;

- Торжественная линейка, посвящённая Дню семьи, любви и верности

- Праздничное мероприятие «Любовью держится семья»

- Отрядные мероприятия: «Рисуем маму», «Моя семья и я»

- «Песни моей семьи» - творческий конкурс

14 августа - День физкультурника;

- Торжественное построение с церемонией подъема Государственных флагов;

- «Спортивный сабантуй»

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

- Торжественная линейка, посвященная Дню Государственного флага Российской Федерации, начинается с подъема Государственного флага Российской Федерации и флага Республики Татарстан,

- Флешмоб «Флаг» - построение детей в цвет флага России,

- Конкурс строя и песни во главе со знаменосцами.

27 августа - День российского кино;

- «История кино» (просмотр видеоролика, беседа по вопросам),

- Просмотр детского фильма в актовом зале.

30 августа – День Республики;

-Торжественная линейка, посвященная Дню Республики. Начинается с церемонии подъема Государственного флага Российской Федерации и флага Республики Татарстан

4 ноября – День народного единства;

- Тематические мероприятия: торжественная линейка, флешмоб, конкурсы, мультивикторины.

6 ноября – День Конституции Татарстана;

- Торжественная линейка, посвященная Дню Конституции Республики Татарстан,

- «Костер дружбы народов Татарстана» - мероприятие в рамках профильной смены «Берег детства»

Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали:

1. Спортивный, культурный праздник «Сабантуй»,
2. «Песни моей семьи» - творческий конкурс
3. Торжественная линейка, посвящённая Дню семьи, любви и верности
4. Праздничное мероприятие «Любовью держится семья»
5. Отрядные мероприятия: «Рисуем маму», «Моя семья и я»

- мероприятия по тематике Года защитника, направленные на поддержку воспитания гражданской ответственности (в рамках соответствующих мероприятий):

- Квест «История края»,
- Лекция-интерактив с презентацией «История развития прикладной науки»,
- Викторина «Что ты знаешь об ИИ?»

- мероприятия Года семьи:

- Конкурс рисунков «Моя семья»,
- Творческий конкурс «Песни моей семьи»
- Мастер-класс от шеф-повара по приготовлению блюда для всей семьи.

- мероприятия, направленные на развитие цифровой гигиены:

- Совместное с Федерацией профсоюзов Республики Татарстан мероприятие "Цифровая грамотность: права и обязанности пользователя»,
- Интерактивное мероприятие с презентацией «Цифровой этикет: умение вести себя в виртуальном пространстве»,
- Интерактивная лекция «Осторожно, мошенник!»

2.3. Модуль «Отрядная работа»

В лагере МЦ «Волга» вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему отряда. Отрядная работа включает в себя подготовку к отрядным и общелагерным мероприятиям и

выполнение распорядка дня. Каждый вожатый следит за выполнением распорядка и режима участниками профильных смен. В спортивных сменах распорядок дня отрядов подчиняется режиму тренировок.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы вожатые учитывают особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (максимальный период функционирования детского коллектива – 18 дней);
- коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее (кроме частных случаев профильных программ);
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума (семьи, класса, друзей). В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития коллектива: полный цикл от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа в МЦ «Волга» строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (качества межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Вожатые МЦ «Волга» для воспитательного потенциала отрядной работы:

- планируют и проводят отрядную деятельность в течение смены;
- поддерживают активную позицию каждого ребенка, предоставляют им возможности обсуждения и принятия решений, создают благоприятную среду для общения детей между собой, строят доверительное общение и поддерживают детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организуют интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела отрядного и общелагерного значения, а также в кружковых объединениях, позволяющие вовлекать в них детей с разными потребностями, дающие им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, исполнителей, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда в каждой профильной смене МЦ «Волга», кроме профильных смен олимпийской школы резерва по водным видам спорта и Федерации ушу РТ начинается через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; формируется сплоченный коллектив примерно к концу первой недели пребывания детей в лагере;

- предъявляются единые педагогические требования по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принимаются совместно с детьми законы и правила отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символы, названия, девизы, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному отряду;

- применяется диагностика интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры;

- проводится аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддерживаются детские инициативы и детское самоуправление;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- ежедневная отрядная «свеча»: огонек знакомства, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

В лагере МЦ «Волга» в качестве КТД детей представляются результаты работы в творческих лабораториях, таких, как «Хореография», «Мультипликация», «Туризм», Актерское мастерство», «Робототехника». В этих лабораториях участвует каждый ребенок в лагере, некоторые по нескольким направлениям. Ближе к концу смены дети показывают отчетные выступления и шоу, специально подготовленные совместно с педагогами в «Фабрике творчества» по разным направлениям.

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И. П. Ивановым. Основу данной методики составляет такая организация активностей детского коллектива, которая предполагает участие каждого во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие в коллективе, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные.

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность конкретным видом общественно ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

В лагере МЦ «Волга» модуль самоуправления реализуется достаточно широко, выражаясь в выборе в отрядах и в масштабе смены (лагеря) командиров, культторгов, физоргов, которые отвечают на различном уровне и участках за порядок в отрядах, за соблюдение распорядка дня и правил совместного проживания, и, наконец, в Днях самоуправления. Когда дети в течение одного дня пользуются полномочиями вожатых и педагогов, выбирая их в отрядах из числа наиболее активных и ответственных детей, иногда выдвигая на эти роли скромных и пассивных, с их согласия, чтобы застенчивые дети тоже могли почувствовать свои возможности.

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, развитие навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культторг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен – в МЦ «Волга» проходят смены спортивной, социально-педагогической, художественной направленности;

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря. В МЦ «Волга» работает «Фабрика творчества», куда входит деятельность кружков по робототехнике, хореографии, актерскому мастерству, мультипликации и туризму.

В рамках пяти направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; физкультурно-спортивная. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль «ЗОЖ» в МЦ «Волга» представлена широко: проходят тематические смены Республиканской школы олимпийского резерва по водным видам спорта «Акватика», физкультурно-спортивные смены Федерации ушу по Республике Татарстан. Так же наличие цепи открытых спортплощадок разного назначения (универсальная, футбольная, волейбольная, теннисный корт, воркаут) дает возможность провести множество подвижных игровых, спортивных мероприятий даже в рамках смен, не являющихся по направленности физкультурно-спортивными.

Модуль предполагает восстановление физического, психического и социального здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни в Молодежном центре «Волга» являются: оптимальный уровень двигательной активности,

рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в МЦ «Волга», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря. В МЦ «Волга» 93 комфортабельных номера на 220 мест, в каждом из которых есть холодильники, туалетная комната с душем, телевизор и современная удобная мебель. Несколько конференц-залов, где дети проводят отрядное время, открытые площадки на свежем воздухе для мероприятий и организации развлечений, костровая зона для вечернего костра.

Мы понимаем, что очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

В МЦ «Волга» для реализации воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусмотрено:

- тематическое оформление баннерами интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, и т.п.);
- оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха.
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая

активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры (в том числе – временное);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики / атрибутики (флаг, гимн, эмблема, логотип, и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство в детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформлены места, стенды в помещениях (коридоры), содержащие в доступной, привлекательной форме информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещаются регулярно сменяемые экспозиции творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам. В МЦ «Волга» уделяется большое внимание на воспитание ресурсной личности, которая сможет противостоять неблагоприятным факторам, возникающим в жизни любого человека.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МЦ «Волга» предусматривает:

- физическую, психологическую и социальную безопасность ребенка в условиях профильной смены; лагерь охраняется ЧОО «Князь», ежедневно на дежурстве 3 охранника, в лагере установлены 103 камеры видеонаблюдения, в том числе по периметру забора. Психологическую безопасность детей обеспечивают педагоги смен, которые отслеживают настроения и ситуации. Социальная безопасность достигается за счет вовлечения абсолютно каждого ребенка в совместную созидательную деятельность, в КТД.

Ведется целенаправленная работа всего педагогического коллектива МЦ «Волга» по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности: МЦ «Волга», как круглогодичный стационарный центр, имеет большой штат административных, педагогических, обслуживающих работников, должностной целью которых является обеспечение комфортного отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.

- Проводятся разные формы профилактических воспитательных мероприятий в сменах: проводятся мероприятия по финансовой и цифровой грамотности, пропагандирующие ЗОЖ, в рамках которых ведется объяснительная работа о вредности ПАВ, мероприятия совместно с представителями ГАИ и МЧС. Это соревнования и конкурсы на знание правил дорожного движения, дорожных знаков, правил противопожарной безопасности, проводятся инструктажи и учения по гражданской обороне, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- Поддерживаются инициативы детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в центре «Волга»: для профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – спортивные соревнования, подвижные игры на свежем воздухе, дружеские состязания по различным видам спорта, творчество в виде изготовлений сценариев, поделок, декораций и костюмов к выступлениям.

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в Центре «Волга» являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого, ассоциируется с вожатым. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя. Молодежный центр «Волга» набирает штат вожатых и педагогов к каждой профильной смене

исходя из целей и задач реализуемой программы. Например, в смене «Ушу – путь к здоровью» требуются не только вожатые, но и тренеры по ушу, и т.д. В смене на 200 человек обычно 20 вожатых и педагогов, которые имеют актуальные сертификаты прохождения школы вожатого, медицинские книжки, актуально вакцинированы.

Формы работы с вожатыми:

-Собеседование, при приеме на работу вожатые проходят собеседование с организатором профильной смены;

-Тестирование или опрос, в том числе, это может быть психологическое, применяется на экваторе смен, чтобы предупредить выгорание смен;

-Ежедневный анализ форм и методов работы, применяемых в МЦ,

-Применяется система премиальных за отличное выполнение должностных обязанностей,

Поощрение почетными грамотами и благодарственными письмами в конце смен за результативную работу.

2.11. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа в МЦ «Волга» осуществляется через кружковую деятельность:

- для определения в кружки учитываются способности и склонности детей к той или иной деятельности, их желание попробовать себя в незнакомой до этого деятельности. Многие участники кружков, таких направлений как робототехника, хореография, актерское мастерство, создание мультипликационных рисованных фильмов, спортивные кружки (теннис, плавание, волейбол), спортивное ориентирование и туризм, после завершения смены в течение последующего учебного года продолжают любимую деятельность в кружках дополнительного образования. Проводятся беседы, направленные на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- в течение смен в МЦ «Волга» проводятся профориентационные игры: финансовые симуляции, или решение педагогических ситуационных кейсов в рамках деловых игр для раскрытия потенциала ребенка, или викторины-квизы, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий,

о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: в течение последних лет проводятся экскурсии в г.Лаишево в Техничко-экономический техникум.

2.12. Модуль «Мой Татарстан»

Ежегодно для детей в сменах организуются экскурсии в г.Казань и г.Лаишево по памятным и историческим местам, в музеи, парк «Урам».

Эти экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

В Дни единых действий регионального значения проводятся тематические линейки, проводятся лекции и беседы, квизы на знания истории, культуры, традиций, праздников народов Татарстана.

2.13. Модуль «Цифровая гигиена»

Цифровая гигиена как среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания МЦ «Волга» предполагает следующее:

- онлайн-встречи с известными деятелями культуры, спорта, политики Республики Татарстан и т.п.;

- формирование культуры информационной безопасности в рамках «Дня цифры», лекции и презентации по информационной, финансовой, правовой грамотности, по противодействию распространению идеологии терроризма в цифровой среде;

- онлайн-акции в официальных группах МЦ «Волга» в социальных сетях;

- освещение деятельности профильных смен в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте Молодежного центра «Волга».

2.14. Модуль «Работа с родителями»

В МЦ «Волга» работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

На групповом уровне:

- Родительский день на каждой смене, на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, круглые столы с приглашением специалистов;
- творческий отчетный концерт для родителей в рамках «Родительского дня»;
- родительские группы и чаты в мессенджере профильных смен, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы общего характера, а также осуществляются онлайн-консультации педагогов.

2.15. Модуль «Социальное партнерство»

МЦ «Волга» взаимодействует с образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, такими как РДДМ, СДО РТ, КВН РТ, АТМ РТ, «Молодая гвардия Единой России», «Созвездие-Йолдызлык», Благотворительный фонд «Спина Бифида», центр социальной адаптации «БлагоДарю», Лига студентов РТ, разделяющими и расширяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада МЦ «Волга».

Эти организуют на базе МЦ «Волга» профильные смены, участвуют в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Это социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами патриотической, творческой т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего мира, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных воспитательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные социально значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое воспитательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения развивающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, временный разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянная (круглосуточная) – поддержка взрослых и сверстников создают оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, самостоятельность и активность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- новый опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в формируемых коллективах, где может успешно проходить самореализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через проектирование, конструирование особой индивидуальной среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение: историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности – круглогодичный с круглосуточным пребыванием);
- наличие социальных партнеров упрощает организацию гражданско-патриотического, творческого воспитания участников профильных смен;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря: каждая профильная смена, реализуемая на территории МЦ «Волга» имеет уникальные характеристики, например, смена «Ушу – путь к здоровью» принимает детей, занимающихся восточными единоборствами, профильная смена «Sport Camp Казань 2024» - детей, профессионально занимающихся плаванием и т.п.;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности: штатное расписание содержит достаточное количество штатных единиц для организации лагерных смен на территории Молодежного центра «Волга».

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования

своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения (в педагогическом дневнике).

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию (рефлексия).

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством воспитательной работы в МЦ «Волга».

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ; - педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 1

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
на 2025 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год наставника и педагога в Российской Федерации и Год Национальных культур и традиций в Республике Татарстан.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
2.1. Модуль «Будущее России»					
2.	День защиты детей	1 июня		+	
	День русского языка	6 июня		+	
	День России	12 июня		+	
	День памяти и скорби	22 июня		+	
	День молодежи	29 июня		+	
	День семьи, любви и верности	8 июля		+	
	День физкультурника	14 августа		+	
	День государственного флага Российской Федерации	22 августа		+	
	День российского кино	27 августа		+	
	День Республики	30 августа		+	
	День народного единства	4 ноября			
	День Конституции Татарстана	6 ноября		+	

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
Торжественное открытие и закрытие	До и после каждой смены		+		
Спортивный, культурный праздник «Сабантуй»	В каждой смене		+		
Интерактивная игра «Сказки Пушкина»	В каждой смене		+		
Торжественная линейка, посвященная ко Дню России	12 июня		+		
Вечер песен о России	12 июня				+
Торжественная линейка с приспуском Государственных флагов, посвященная Дню скорби	22 июня		+		
-Вечер песен о войне	В каждой смене		+		
Тематический день «Мы – будущее страны»	В каждой смене		+		
Торжественная линейка, посвящённая Дню семьи, любви и верности	8 июля		+		
Праздничное мероприятие «Любовью держится семья»	В каждой смене		+		
Отрядные мероприятия: «Рисуем маму», «Моя семья и я»	В каждой смене				+
«Песни моей семьи» - творческий конкурс	В каждой смене		+		
Акция семейных музыкальных	В каждой смене	+			

	видеороликов «Поющая 7Я»				
	Международная акция «Спасибо лагерь: скажи спасибо родителям!»	В каждой смене	+		
	Торжественная линейка, посвященная Дню Государственного флага Российской Федерации	22 августа		+	
	Флешмоб «Флаг» - построение детей в цвет флага России	22 августа		+	
	Конкурс строя и песни во главе со знаменосцами	В каждой смене		+	
	«История кино» (просмотр видеоролика, беседа по вопросам)	27 августа		+	
	Просмотр детского фильма в актовом зале (День кино)	В каждой смене		+	
	День народного единства: тематические мероприятия: торжественная линейка, флешмоб, конкурсы, мультивикторины	4 ноября		+	
	Торжественная линейка, посвященная Дню Конституции Республики Татарстан	6 ноября		+	
2.3. Модуль «Отрядная работа»					
	Орг. собрания	В теч. смен			+
	«Свечки»	В теч. смен			+
	Квесты	В теч. смен			+

	Занятия по кружковым направлениям	В течение смен			+
	Спортивный час	В течение смен			+
	«Чистота – залог здоровья»	В течение смен			+
	Подготовка к отрядным и общелагерным мероприятиям	В течение смен			+
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
	Мастерская инсталляций и фотозон	В каждой смене		+	
2.5. Модуль «Самоуправление»					
	Штаб самоуправления: командиры отрядов, культторги, физорги	Основной период каждой смены		+	
	«День самоуправления»	В течение смен		+	
2.6. Модуль «Дополнительное образование»					
	Кружковая деятельность: творческие лаборатории и прикладные мастерские	Основной период каждой смены		+	
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»					
	Зарядка	В теч. смен		+	
	Спортчас	В теч. смен		+	
	Солнечные и воздушные ванны	В теч. смен		+	
	Интерактивы на тему вредных привычек	В теч. смен		+	

	Плавание в бассейне	В теч. смен		+	
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
	Оформление стендов	В течение смен			+
	Событийный дизайн: оформление площадок к мероприятиям	Основной период каждой смены			+
	Оформление отрядных уголков	В начале смен			+
	Оформление и поддержание чистоты в жилых комнатах детей	Основной период каждой смены			+
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»					
	Целенаправленная работа всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности: инструктажи, беседы	Основной период каждой смены		+	
	Профилактические мероприятия против вредных привычек	В каждой смене		+	
2.10. Модуль «Профориентация: педагог и наставник»					
	Квест «В поисках знаний»	В каждой смене		+	
	Викторина «Что ты	В каждой		+	

	знаешь о профессиях?»	смене			
	Лекция-интерактив с презентацией «История учительства в России»	В каждой смене		+	
2.11. Модуль «Мой Татарстан»					
	Экскурсия	Основной период каждой смены			+
	«Костер дружбы народов Татарстана» - мероприятие в рамках профильной смены «Берег детства»	Июнь		+	
	Мастер-класс от шеф-повара по приготовлению национальных блюд народов Татарстана	В каждой по смене		+	
2.12. Модуль «Цифровая гигиена»					
	Совместное с Федерацией профсоюзов Республики Татарстан мероприятие "Цифровая грамотность: права и обязанности пользователя»	В каждой смене		+	
	Интерактивное мероприятие с презентацией «Цифровой этикет: умение вести себя в виртуальном пространстве»	Основной период каждой смены		+	