

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ГАУ «МЦ «Волга»

от «29» декабря 2025 г.

Д.В.Дмитриев

(Подпись)

МП



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Государственного автономного учреждения

«Молодежный центр «Волга»

Оглавление

I. Общие положения	2
II. Целевой раздел Программы.....	3
III. Содержательный раздел.....	4
Содержание блоков «Мир» и «Россия»	5
Общий блок реализации содержания «Человек»	10
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».....	11
Модуль «Культура России».....	12
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».	12
Модуль «Детское самоуправление».	13
Отрядная работа	14
Модуль «Инклюзивное пространство».	15
Модуль «Профорентация».....	16
Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых».....	16
Вариативные содержательные модули.....	17
16.1. Модуль «Экскурсии и походы».	17
16.2. Модуль «Кружки и секции».....	17
IV. Организационный раздел	19
Уклад организации.....	20
Режим	21
Корпоративная культура	21
Миссия	22
Реализация Программы.....	22
Подготовительный этап:.....	22
Организационный период	22
Основной период.....	23
Итоговый период.....	23
Этап последствий	23
Партнерское взаимодействие	24
Кадровое обеспечение.....	25
Материально-техническое обеспечение.....	26

I. Общие положения

Программа воспитательной работы ГАУ «МЦ «ВОЛГА» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа предназначена для руководителя, заместителей руководителя и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления ГАУ «МЦ «Волга» и коллектива педагогов и вожатых и является основой для реализации воспитательной работы в организации.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен ГАУ «МЦ «Волга»:

- 7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;
- 11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;
- 17 лет — дети старшего школьного возраста.

Профильные и тематические детские смены от организаторов отдыха и оздоровления детей республики, проходящие на базе МЦ «Волга», принимают детей исходя из целей своих смен, и устанавливают предельный возраст локальными актами.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о

гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ГАУ «МЦ «Волга».

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в ГАУ «МЦ «Волга» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ГАУ «МЦ «Волга» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном,

нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. Содержание блока «Мир» в ГАУ «МЦ «Волга» реализуется в следующих формах:

- литературные конкурсы (чтецов, сочинений на свободные и заданные темы),
- просмотр художественных и документальных фильмов, исторические викторины, квизы, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, кинематографа, мультипликации:
 - интерактивная игра по страницам классической музыки «Знакомый мотив»,
 - литературная интерактивная игра «По страницам русской классики»,
 - а так же просмотр мультфильмов, экранизаций, классики кинематографа,
 - тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира:
 - создание единого интеллектуального пространства, проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности,
- мероприятия и дела, направленные на изучение родного края, населенного пункта как культурного пространства;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;
- проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем **блоке «Россия»** реализации содержания в МЦ «Волга» пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков,

передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- ✓ торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации,
- ✓ ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- ✓ тематические дни;
- ✓ использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусств.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- ✓ введение в содержание мероприятий информации, раскрывающей важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- ✓ проведение встреч с героями России.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Мероприятия проводятся как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся еженедельные информационные часы.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий в МЦ «Волга» связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- * культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России
- * проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, отрядные события по мотивам русских народных сказок;
- * конкурс чтецов.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- ✓ экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами,
- ✓ беседы об особенностях родного края;
- ✓ конкурс рисунков,
- ✓ встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и флага Республики Татарстан при открытии и закрытии смен на площадке перед парадным входом в здание лагеря;
- Торжественная линейка, посвященная Дню России, начинается с подъема Государственного флага Российской Федерации и флага Республики Татарстан;
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и флага Республики Татарстан при праздновании экватора смен;
- В День скорби флаги приспускаются до половины высоты флагштока во время линейки, посвященной Дню скорби
- Торжественная линейка, посвящённая Дню семьи, любви и верности, начинается с подъема Государственного флага Российской Федерации и флага Республики Татарстан;
- Торжественная линейка, посвященная Дню Государственного флага Российской Федерации, начинается с подъема Государственного флага Российской Федерации и флага Республики Татарстан.

Дни единых действий. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат:

- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 27 марта – Всемирный день театра;
- Спектакль *Буинского театра «Небесный тихоход»*
- 26 апреля – День родного языка в Республике
- 1 июня - День защиты детей;
- Пенная вечеринка*
- *Эстафета «Сила дружбы». Командные игры с элементами национальных видов спорта: перетягивание каната (русский вариант), бег с коромыслом (имитация), эстафеты разных народов с преодолением препятствий.*
- 5 июня - Всемирный день окружающей среды; День эколога
- Очистка берегов озера Моховое от антропогенного мусора*
- 6 июня - День русского языка;

- Интерактивная игра «Сказки Пушкина»
- 12 июня - День России;
- Торжественная линейка
- Танцевальный флешмоб «Дружба народов». Разучиваем простые элементы народных танцев (русский хоровод, лезгинка, бурятский ёхор) и соединяем в общий танец.
- Вечер песен о России
- 22 июня - День памяти и скорби;
- Торжественная линейка с приспуском Государственного флага
- просмотр кинофильмов о ВОВ
- 24 июня - Международный день вожатого;
- День самоуправления
- Вечер песен у костра
- 27 июня - День молодежи;
- День патриотической песни «Мы – будущее страны»
- 8 июля - День семьи, любви и верности;
- Торжественная линейка, посвящённая Дню семьи, любви и верности
- Праздничное мероприятие «Любовью держится семья»
- 12 июля - День российской почты;
- Мастер-класс «Письмо другу» (Творческое задание: написать письмо вымышленному другу из другого города, рассказать о жизни в лагере)
- 27июля – День памяти детей Донбасса
- Минута молчания на открытии смены «Берег детства»
- Изготовление бумажных корабликов – символ чистоты и надежды
- 6 - 9 августа - День памяти жертв атомной бомбардировки Хиросимы;
- Творческая мастерская «Журавлики мира» (складывание оригами-журавликов);
- 8 августа - День физкультурника;
- Торжественное построение с церемонией подъема Государственных флагов;
- «Спортивный сабантуй»
- 9 августа - День воинской славы России;
- Краткий рассказ ведущего о значении Дней воинской славы, о конкретном событии, которому посвящён день. Минута молчания в память о павших героях.
- Историческая викторина «Слава русского оружия»
- 22 августа - День государственного флага Российской Федерации;
- Торжественная линейка, посвященная Дню Государственного флага Российской Федерации, начинается с подъема Государственного флага Российской Федерации и флага Республики Татарстан,
- Флешмоб «Флаг» - построение детей в цвет флага России,
- «Дерево единства». На большом листе рисуем флаг и прикрепляем на стенд. Каждый ребёнок в смене пишет на бумажном листочке пожелание или факт о народе России и приклеивает под флагом.
- 27 августа - День российского кино;

- «История кино» (просмотр видеоролика, беседа по вопросам),

- Просмотр детского фильма в актовом зале.

4 ноября – День народного единства;

- Тематические мероприятия: торжественная линейка, флешмоб, конкурсы, мультивикторины.

- «Дружба в песнях» — песенный марафон. Поём народные и современные песни о дружбе, Родине, единстве.

6 ноября – День Конституции Татарстана;

-Торжественная линейка, посвященная Дню Конституции Республики Татарстан.

На региональном уровне:

24 июня – Международный день вожакого;

-Песни у костра под гитару

30 августа – День республики;

-Торжественная линейка, посвященная Дню Республики. Начинается с церемонии подъема Государственного флага Российской Федерации и флага Республики Татарстан,

- мероприятия **Года единства народов России**, направленные на развитие и воспитание патриотизма (в рамках соответствующих мероприятий):

- * Квест «В поисках дружбы»,
- * Фотоакция «Мы — одна семья». Делаем групповые снимки в импровизированных национальных костюмах (используем платки, пояса, элементы декора) и оформляем стенд.
- * «Народы России: мозаика традиций» — познавательная викторина. Подготовьте вопросы о культуре, обычаях, национальных костюмах и блюдах разных народов РФ. Можно разделить отряд на команды.
- * «Этно-кроссворд». Составляем кроссворд из названий народов, предметов быта, блюд, праздников. Можно делать командно.
- * Мастер-класс «Национальный узор». Рисуем орнаменты разных народов (геометрические — у северных народов, цветочные — у русских, звериные — у бурят и т. д.) на бумаге или картоне.
- * Этно-квест «Путешествие по России». Станции квеста — регионы страны. На каждой станции — задание: назвать столицу республики, повторить фразу на языке народа, отгадать загадку, спеть куплет песни и т. п.
- * Конкурс чтецов «Стихи о Родине». Участники читают стихи русских и национальных поэтов (на русском или в переводе).
- * «Дружба в песнях» — песенный марафон. Поём народные и современные песни о дружбе, Родине, единстве. Можно устроить караоке без музыки — акапельное исполнение.
- * Тематический день каждого народа. Выделите дни под конкретные регионы (например, «День Татарстана», «День Кавказа», «День Бурятии»). Дети готовят короткие рассказы, разучивают танцы или песни, показывают жесты приветствия.

- * «Сказки народов России» — вечер у костра (или в помещении). Ребята по очереди рассказывают сказки разных этносов (можно заранее распределить и подготовить).
- * Конкурс рисунков «Россия — наш общий дом». Рисуем на асфальте мелками или на листах — главное, передать многонациональность и дружбу народов.
- * Фольклорный час. Разучиваем народные игры: русские «Ручеёк», татарские «Тимербай», бурятские «Ищем палочку» и др.
- * Круглый стол «Что нас объединяет?». Небольшая дискуссия с детьми: что общего у всех народов страны (язык, история, праздники, ценности).

- мероприятия Года трудовой и воинской доблести:

- ✓ Викторина «Трудовая слава Татарстана». Вопросы о знаменитых предприятиях (КАМАЗ, авиазавод, «Казаньоргсинтез»), выдающихся работников, значимых стройках республики.
- ✓ «Эстафета связистов». Передача «донесений» (листочков с пословицами о доблести) по цепочке.
- ✓ «Дерево памяти». На большом листе на стенде рисуем дерево, дети пишут на бумажных листочках имена своих родных-героев и приклеивают к ветвям.
- ✓ «Чистый памятник». Уборка территории у ближайшего мемориала (с разрешения администрации села).
- ✓ «Песни наших дедов». Разучиваем военные песни («Катюша», «День Победы», татарские песни военных лет) и устраиваем концерт родителей.
- ✓ «Трудовой десант». Благоустройство территории лагеря: уборка, посадка цветов.
- ✓ Круглый стол «Что такое доблесть?». Дети рассуждают, какие качества объединяют воинов и тружеников (мужество, упорство, ответственность и т. д.).

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока в МЦ «Волга» предусматривает:

- ✓ проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- ✓ беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- ✓ профилактика травли в детской и подростковой среде,
- ✓ проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- ✓ проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- ✓ антиалкогольные мероприятия, беседы против курения, занятия по безопасности в цифровой среде:
- ✓ мероприятия, направленные на развитие цифровой гигиены:
- ❖ Совместное с Федерацией профсоюзов Республики Татарстан мероприятие "Цифровая грамотность: права и обязанности пользователя»,
- ❖ Интерактивное мероприятие с презентацией «Цифровой этикет: умение вести себя в виртуальном пространстве»,
- ❖ Интерактивная лекция «Осторожно, мошенник!»
- ✓ Инструктажи при заезде, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, правил гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- ✓ организация социально одобряемого поведения, развитие самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию,
- ✓ поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, это
 - спорт
 - значимое общение,
 - творчество,
 - деятельность
- ✓ мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в МЦ «Волга» строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Наличие цепи открытых спортплощадок разного назначения (универсальная, футбольная, волейбольная, теннисный корт, воркаут) дает возможность провести

множество подвижных игровых, спортивных мероприятий даже в рамках смен, не являющихся по направленности физкультурно-спортивными.

Спортивно-оздоровительная работа в МЦ «Волга» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках,
- тренировки и соревнования по теннису, пионерболу, футболу;
- занятия плаванием,
- различных видов гимнастик,
- зарядки, физкультпаузы, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, праздники, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Основными составляющими здорового образа жизни в Молодежном центре «Волга» являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

15.2. Модуль «Культура России».

Воспитательная работа по этому модулю в МЦ «Волга» предполагает

- * просмотр отечественных кинофильмов, постановки спектаклей силами детей;
- * творческие мероприятия с применением культурного опыта разных народов России,
- * литературные конкурсы и вечера с чтением произведений российских классиков и исполнением их вокальных произведений.
- * Народные игры на свежем воздухе. Организуем площадки с играми разных народов

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» ведется с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Формы психолого-педагогического сопровождения в МЦ «Волга»: профилактика, просвещение по направлениям эмоционального интеллекта, поведения в стрессовых ситуациях. Этой работой в молодежном центре занимаются педагоги, вожатые и воспитатели профильных смен, весь педагогический коллектив работает по созданию эффективной профилактической среды и на обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

В МЦ «Волга» модуль самоуправления реализуется достаточно широко, выражаясь в выборе в отрядах и в масштабе смены (лагеря) командиров, культторгов, физоргов, которые отвечают на различном уровне и участках за порядок в отрядах, за соблюдение распорядка дня и правил совместного проживания, и, наконец, в Днях самоуправления. Когда дети в течение одного дня пользуются полномочиями вожатых и педагогов, выбирая их в отрядах из числа наиболее активных и ответственных детей, иногда выдвигая на эти роли скромных и пассивных, с их согласия, чтобы застенчивые дети тоже могли почувствовать свои возможности.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

15.4.1. В ГАУ «МЦ «Волга» самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность штаба. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

15.4.2. На уровне отряда самоуправление выражается через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культторг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

В лагере МЦ «Волга» вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему отряда. Отряды формируются по возрасту из 20 участников.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы вожатые учитывают особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (максимальный период функционирования детского коллектива – 18 дней);
- коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее (кроме частных случаев профильных программ);
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума (семьи, класса, друзей). В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития коллектива: полный цикл от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа в «МЦ «Волга» строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (качества межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Вожатые МЦ «Волга» для воспитательного потенциала отрядной работы предусматривают:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, исполнителей, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. (Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. «Свечка» – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы).

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей в лагерной сменах МЦ «Волга» направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится у нас на принципах:

- * публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- * соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- * сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей предполагает обязательное привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе

- ✓ включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;
- ✓ на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;
- ✓ публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений;
- ✓ создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Каждая профильная смена МЦ «Волга» готовит и торжественно вручает своим участникам грамоты и дипломы за активность, за участие и призовые места в конкурсах и соревнованиях в рамках смены.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство в МЦ «Волга» строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. У нас проходят «Инклюзивная смена» и профильные смены для участников движения «Абилимпикс». В МЦ «Волга» предусмотрена для людей с ОВЗ полная архитектурная доступность жилых помещений и общественных пространств, включая спортивные площадки конференц-залы. Есть 4 номера для маломобильных детей и молодежи, оборудованные под их потребности.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства в МЦ «Волга» является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых).

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- * экскурсии на предприятия и учреждения начального и среднего профессионального образования (Лайшевский техникум)
- * встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии
- * просмотр худ.фильмов, создающих положительный образ представителей различных востребованных в российской экономике профессий
- * участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

15.7. Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых».

Взаимодействие с Движением Первых у МЦ «Волга» с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность включает проведение совместных профильных смен физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленности.. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- ✓ принимаем детей по программе профильных смен Движения Первых «Расскажи о главном», «Время первых. Спорт», «Время Первых. Медиа», направленных на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм

поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых;

- ✓ тематический День Первых в МЦ «Волга» проводится с целью формирования и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», акции по благоустройству территории, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы.

На экскурсиях, в походах проводятся с целью воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

- *Поход в Юрьевские пещеры*

- *Экскурсия в Лаишевский музей*

16.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в МЦ «Волга» является одним из основных видов деятельности и реализовываться через деятельность кружковых объединений. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках четырех направленностей дополнительных общеразвивающих программ:

Направление социально-гуманитарное: кружок «Юный патриот»

Направление художественное: кружок «Танцевальное искусство»

Направление художественное: кружок «Актерское мастерство»

Направление физкультурно-спортивное: кружок «Плавание»

Направление техническое творчество: кружок «Роботехника»

Направление туристическое: кружок «Туризм»

Ближе к концу смены дети показывают отчетные выступления и шоу, специально подготовленные совместно с педагогами в кружках по разным направлениям.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы в профильных сменах МЦ «Волга» обеспечивается интеграция смысловой основы и

единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания программы в МЦ «Волга» включают в себя:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы в ГАУ «МЦ «Волга» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. В МЦ «Волга» 93 комфортабельных номера на 220 мест, в каждом из которых есть холодильники, туалетная комната с душем, телевизор и современная удобная мебель, из них 4 номера на 12 мест оборудованы для маломобильных. 5 конференц-залов, где дети проводят отрядное время. Открытые спортплощадки на свежем воздухе для мероприятий и организации развлечений, костровая зона для вечернего костра. Имеется столовая на 220 мест, буфет, медкабинет, 2 изолятора. Спорткомплекс с бассейном и тренажерным и универсальным залом для проведения мероприятий.

24. ГАУ «МЦ «Волга» с круглосуточным пребыванием детей реализуют воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного

включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки. Уклад ГАУ «МЦ «Волга» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

25. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

27. Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

27.1. Элементами уклада являются: В МЦ «Волга» для реализации воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусмотрено:

- тематическое оформление баннерами интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, и т.п.);
- оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха.
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры (в том числе – временное);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики / атрибутики (флаг, гимн, эмблема, логотип, и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформлены места, стенды в помещениях (коридоры), содержащие в доступной, привлекательной форме информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещаются регулярно сменяемые экспозиции творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

27. 2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности», «закон территории» и другие. Программы смен в МЦ «Волга» соотнесены с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период.

Элементы режима дня	Для детей 6-9 лет	Для детей 10-16 лет
Подъем и уборка постелей	8.00-8.10	8.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.30	8.10-8.30
Водные процедуры	8.30-8.50	8.30-8.50
Утренняя линейка	8.50-9.00	8.50-9.00
Завтрак	9.00-9.30	9.00-9.30
Работа по плану отрядов, звеньев, кружков, участие в общественно-полезном труде и др.	9.30-11.00	9.30-11.00
Оздоровительные гигиенические процедуры (воздушные и солнечные ванны)	11.10-12.30	11.10-12.30
Свободное время	12.30-13.00	12.30-13.00
Обед	13.00-14.00	13.00-14.00
Послеобеденный дневной отдых	14.00-16.00	14.00-16.00
Полдник	16.00-16.30	16.00-16.30
Занятия в кружках, спортивных секциях, разновозрастных группах и объединениях, участие в общелагерных мероприятиях	16.30-18.00	16.30-18.00
Ужин	18.00-19.00	18.00-19.00
Второй ужин	19.30-20.00	19.30-20.00
Мероприятия. Линейка	20.00-20.30	20.00-21.30 21.30-21.45
Вечерний туалет	20.30-21.00	21.45-22.00
Сон	21.30(22.00)-8.00	22.30(23.00)-8.00

27.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их

оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей..

Миссия лагеря МЦ «Волга» - создание условий для организованного отдыха детей, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развитие их потенциальных способностей.

Провозглашаются следующие корпоративные ценности:

- Соблюдение требований законодательства Российской Федерации;
- Индивидуальный подход к каждому;
- Индивидуальное и коллективное развитие;
- Доверительность отношений;
- Недопустимость дискриминации;
- Отзывчивость.

27.4. Символическое пространство МЦ «Волга» включает в себя:

Торжественное открытие и закрытие смен с поднятием и спуском государственного флага под гимн РФ;

Ритуал торжественного спуска венка из полевых цветов в воды реки Волга в память погибших в ВОВ тесно связана по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами ГАУ «МЦ «Волга» и государственной политикой в области воспитания;

Традицию вечерних костров, похода к озеру Моховое;

У нас соблюдается правило чистого пространства. После нас не остается мусора ни в комнатах, ни в общих помещениях, ни на природе;

Информационные стенды с актуальной информацией для детей и сотрудников, отрядные уголки взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

28. Реализация Программы в МЦ «Волга» включает в себя:

28.1. Подготовительный этап:

- подбор педагогического состава,
- установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава,
- подготовка методических материалов, планирование деятельности,

информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

28.2. Организационный период смен в МЦ «Волга» связан с реализацией основных задач:

- адаптация детей к новым условиям,
- знакомство с режимом, правилами, укладом,
- формирование временного детского коллектива. Содержание событий

организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

28.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

28.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

28.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию

Основные направления анализа воспитательного процесса

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения (в педагогическом дневнике).

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию (рефлексия).

- Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством воспитательной работы в МЦ «Волга».

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Анализ воспитательной работы осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

28.6. Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

29. Партнерское взаимодействие с детскими и молодежными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, это РДДМ, РСО, СДО РТ, КВН РТ, Центр военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи в РТ, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- организацию профильных смен на базе МЦ «Волга»
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (встречи, тематические дни и т.п.);
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами патриотической, творческой т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего мира, позитивное воздействие на социальное окружение.

31. Реализация воспитательного потенциала **взаимодействия с родительским сообществом:** родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

На групповом уровне:

- Родительский день, на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, круглые столы с приглашением специалистов;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские группы в мессенджере профильных смен, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

Происходит информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей; размещение информационных стендов около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей; родительские чаты мессенджерах, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность.

32. Кадровое обеспечение реализации Программы в МЦ «Волга» предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- «Волга» принимает на работу только педагогов школ или системы дополнительного образования, трудоустройство временное на время смены.
- нормы необходимого по количеству участников смен педагогического персонала и вожатых соблюдается.
- распределением функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров обеспечивают службы молодежного центра, в том числе от дел по организации профильных смен;

- повышение квалификации педагогических работников в области воспитания и образования происходит по месту основной работы вожатых и воспитателей, педагогов-организаторов
- в систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых входит премирование отличившихся работников профильных смен,
- систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава осуществляют специалисты отдела по организации профильных смен молодежного центра «Волга»
- система наставничества в трудовом коллективе МЦ «Волга» осуществляется согласно Положению о наставничестве.

Формы работы с вожатыми в МЦ «Волга»:

- Собеседование,
- Тестирование, в том числе, психологическое,
- Ежедневный анализ форм и методов работы, применяемых в МЦ.

33. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). Методическое сопровождение программы обеспечивается отделом по организации профильных смен ГАУ «МЦ «Волга» совместно с педагогами-организаторами профильных и тематических смен.

Для каждой смены формируется программа, календарный план с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

34. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- жилой и спортивный комплекс МЦ «Волга»,
- открытые спортивные площадки, воркаут, детская развлекательная площадка,
- мобильная сцена для концертов и выступлений, открытия, закрытия смен,
- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг Республики Татарстан;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования:
 1. Оборудование для обучения плаванию в бассейне;
 2. Аудио, видеооборудование;
 3. Туристическое оборудование.